

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)**

628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,

e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru, сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования и молодёжной
политики администрации
Октябрьского района

Т.Б.Киселёва



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
«Лесная сказка»

О.А.Гребенникова

«27» декабря 2017 г.



Программа деятельности

муниципальной опорной площадки по теме:

***«Сопровождение образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий, в том числе технологии ТРИЗ как механизма эффективного управления качеством образования»
(срок реализации 2018 – 2019гг.)***

пгт.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы	3
2.Актуальность Программы.....	5
2.1. Обоснованность Программы.....	6
3. Цель и задачи программы.....	7
4. Период и этапы реализации программы.....	7
5. Разработчики программы.....	7
6. Мотивационный ресурс для педагогов.....	8
7.Характеристика инновационных педагогических образовательных технологий.....	8
7.1.Основные требования (критерии) педагогической технологии.....	8
7.1.1.Структура образовательной технологии.....	9
7.2. Педагогические образовательные технологии, применяемые педагогами нашего ДОУ	
7.2.1. Применение ТРИЗ технологий в познавательном и речевом развитии детей	
дошкольного возраста.....	10
7.2.2. Кейс-технология.....	10
7.2.3. Квест.....	11
7.2.4. Лэпбук.....	12
7.2.5. Мнемотехника.....	13
7.2.6. Технология критического креативного мышления.....	14
7.2.7. Технология «Дары Фребеля».....	15
7.2.8. Технология проектной деятельности	15
7.2.9. Технология исследовательской деятельности.....	16
7.2.10. Информационно — компьютерные технологии.....	17
7.2.11. Здоровьесберегающие технологии.....	18
7.2.12. Социоигровая технология.....	18
8. «Дорожная карта» - план и содержание деятельности реализации Программы.....	19
9. Формы реализации программы.....	22
10.Наличие ресурсного обеспечения	
11.Источники информации о реализации программы	
(диссеминация методического продукта).....	23
12.Возможные риски реализации программы опорной площадки и меры для их	
минимизации	23
13.Финансовое обеспечение	23
ЛИТЕРАТУРА.....	24

1.Паспорт Программы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
Сокращенное наименование организации	МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
Тема муниципальной опорной площадки	«Сопровождение образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий, в том числе технологии ТРИЗ как механизма эффективного управления качеством образования»
Цель программы	• внедрение и распространение современных образовательных педагогических технологий в образовательный процесс, направленный на повышение качества образования и повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.
Основные задачи программы	• создать условия для освоения педагогическими работниками дошкольной организации механизмов внедрения инновационных технологий; • повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области применения современных технологии обучения; • применить полученные знания на практике; • определить эффективность современных педагогических технологий; • через практические занятия, взаимопосещения образовательной деятельности, семинары, практикумы создать условия для проявления творческой активности педагогов; • представить опыт работы на сайте ДОО в виде отчета о деятельности опорной площадки и предоставления методических продуктов (сборников, проектов, картотек и др)
Период и этапы реализации программы	01.12.2017г – 31.05.2019 г. 1 этап – январь 2018 годов – организационный. 2 этап –2018 год – основной. 3 этап – 2019 год (с 01.03.2019 по 30.05.2019) – заключительный.
Учредитель ДОО	Управление образования и молодёжной политики Октябрьского района ХМАО-Югры
Ответственное лицо за деятельность муниципальной площадки	<u>Гребенникова Ольга Александровна</u> – <i>заведующий ДОО</i> <i>раб.телефон: 8 (34672) 4-90-83</i> <u>Карташова Елена Алексеевна</u> – <i>заместитель заведующего</i> <i>раб.телефон : 8(34672) 4-58-39</i>
Основания для	<u>Нормативные документы:</u>

разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; - Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. № 91-рг; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; - Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013г № 68-оз - Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 сентября 2013 года №378-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы - Приказ Управления образования и молодежной политики Октябрьского района от 16.11.2017г. № 864-од «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок» - Приказ МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» от 07.12.2017г № 247-од «О деятельности МБДОУ в режиме муниципальной опорной площадки» - Приказ МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» от 27.12.2017г № 268-од «Об утверждении Программы деятельности муниципальной опорной площадки» - Устав МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» 2015г.
----------------------	---

Заказчик программы	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив ДОО:, Управляющий совет МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
Исполнители основных мероприятий Программы:	Педагогический коллектив МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка при поддержке центра развития образования Октябрьского района
Ожидаемый результат реализации программы:	• подъём образовательной деятельности на новый качественный уровень; • создание банка активных форм работ • обновлённая система социального партнёрства; • модернизирование материально-технической базы ДОО • повышения эффективности использования собственных ресурсов; • авторские методические продукты • доля педагогов ДОО, распространивших опыт работы - 30% от общего количества • Пакет нормативно-правовой, методической, организационной документации опорной площадки
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль над реализацией осуществляют: Управление образования Октябрьского района, административно-управленческий аппарат ДОО. Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе). Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности ДОО. Форма представляемой исполнителями отчетности утверждается Заказчиком.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОО Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОО
Механизм реализации программы	- Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет ДОО - Создаются рабочие, творческие группы, ответственные за реализацию Программы

2.Актуальность Программы

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы человеческой жизни. Усиление роли знаний в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально меняет роль образования в структуре общественной жизни современного мира.

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на ход просветительских реформ и общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – экономически грамотной, творчески мыслящей, соответствующей требованиям рыночной экономики, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся удовлетворение

потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждения.

Государственная политика в области дошкольного образования направлена на качественные изменения деятельности общеобразовательных учреждений, переход на новый уровень развития. Дошкольное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений.

Внедрение ФГОС в ДОУ и требование к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, повлекли за собой значительные преобразования организации образовательной деятельности, потребовали совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Поэтому перед педагогами дошкольного образования стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к условиям реализации образовательной программы.

Одной из актуальных проблем реализации образовательной программы дошкольного образования является применение в образовательном процессе современных образовательных педагогических технологий, которые вызваны интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

2.1. Обоснованность Программы

В условиях реализации ФГОС развитие дошкольного образования переходит на новый качественный уровень, который направлен на сохранение самоценности дошкольного детства, развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, поэтому важным условием повышения эффективности воспитательного – образовательного процесса является поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в образовательном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Исходя из вышеизложенного, назрела необходимость использования в работе спектра инновационных образовательных технологий.

В своей профессиональной деятельности педагоги нашей дошкольной организации уже имеют определенный опыт работы в выбранном направлении и соответствуют уровню творческого потенциала работников учреждения.

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС, и определили для своего учреждения, основные педагогические технологии, которые смогут обеспечить реализацию ведущих положений стандарта.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: внедрение и распространение современных образовательных педагогических технологий в образовательный процесс, направленный на повышение качества образования и повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создать условия для освоения педагогическими работниками дошкольной организации механизмов внедрения инновационных технологий;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области применения современных технологий обучения;
- применить полученные знания на практике;
- определить эффективность современных педагогических технологий;
- через практические занятия, взаимопосещения образовательной деятельности, семинары, практикумы создать условия для проявления творческой активности педагогов;
- представить опыт работы на сайте ДОО в виде отчета о деятельности опорной площадки и предоставления методических продуктов (сборников рекомендаций, разработок НОД, планов мероприятий, проектов, картотек, разработкой НОД и др

4. Период и этапы реализации программы Реализация

МОП на период 01.12.2017г – 31.05.2019 г.\

1 этап – декабрь 2017 – январь 2018 годов – организационный.

Задачи

- 1.Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность опорной площадки.
 - 2.Формирование пакета нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации опорной площадки
 3. Анализ кадровых, учебно – методических, материально – технических, финансовых ресурсов для реализации Программы МОП
 4. Анализ результатов диагностики уровня освоения ООП ДО и подбор педагогических образовательных технологий для улучшения качества освоения ООП
 5. Подбор и изучение методической литературы и статей по использованию педагогических образовательных технологий в детском саду
 6. Подбор диагностик, соответствующих данным педагогическим технологиям
 7. Формирование творческой и рабочей групп для разработки и реализации программы
 8. Создание раздела «Опорная площадка» на сайте ДОО
- Где уже размещена информация о применяемых технологиях

2 этап – 01.02.2018- по 01.03.2019 годы – основной.

Задачи:

- 1.реализация МОП
2. отработка и введение в практику новых педагогических образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования
3. формирование банка активных форм работы
- 4.проведение и анализ промежуточной диагностики
4. подготовка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций Октябрьского района

3 этап – 2019 год (с 01.03.2019 по 30.05.2019гг) – заключительный.

задачи

1. Проведение и анализ итоговой диагностики
2. Подведение итогов
3. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки
4. Определение перспектив дальнейшей деятельности площадки
5. Диссеминация опыта.

5. Разработчики программы: педагогический коллектив ДОО:, Управляющий совет МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Исполнители основных мероприятий Программы: педагогический коллектив МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» при поддержке центра развития образования Октябрьского района

6. Мотивационный ресурс для педагогов:

- теоретическая и практическая значимость применения педагогических технологий -профессионально - личностное самосовершенствование;
- материальное стимулирование

7.Характеристика инновационных педагогических образовательных технологий

В настоящее время педагогические коллективы ДОО, реализуя ФГОС, интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, которые позволяют открыть новые возможности для воспитания детей, способствуют развитию разных видов деятельности и самостоятельности дошкольников. Поэтому основная задача воспитателя – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В толковом словаре термин Технология определяется как совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве.

Б. Т. Лихачёв даёт определение Педагогические технологии так - Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса.

7.1.Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность

- Воспроизводимость

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

7.1.1. Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

7.2. Педагогические образовательные технологии, применяемые педагогами нашего ДОУ

Современная педагогика находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей дошкольного возраста.

В современном мире в работе с детьми недостаточно использовать традиционные технологии. Всё чаще возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приёмов, обеспечивающих эффективность и качество воспитательно – образовательной работы. Использование современных образовательных технологий является важным условием успешной работы педагога.

Опираясь на данные педагогического мониторинга детей МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка», учитывая заказ родителей на образовательные услуги, педагогический коллектив ДОО счел необходимым и целесообразным при построении воспитательно-образовательного процесса включать в него помимо таких традиционных и применяемых нами уже образовательных технологий, как

- ТРИЗ
- ИКТ

- технология проектной деятельности
- Дары Фребеля
- здоровьесберегающие технологии
- социоигровые технологии
- исследовательская деятельность

так и новых для нас современных образовательных технологий, как

- мнемотехника
- технология критического мышления: синквейн
- кейс-технологии
- лэпбук
- квест

7.2.1. Применение ТРИЗ технологий в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста.

Среди инновационных технологий обучения детей ведущее место, на наш взгляд занимает технология Г.С.Альтшулера-ТРИЗ. Созданная в 1946 г., эта теория дала мощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных с развитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности. В ее основе лежит воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности. У современных дошкольников достаточно бедный словарь, они не умеют анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно - следственные, временные и другие связи между предметами явлениями. К сожалению не все дети могут доказательно отстаивать свое мнение, уважительно относиться к высказываниям других. С другой стороны, не все педагоги понимают значимость воспитательно-образовательной работы в этом направлении а этому и способствует технология ТРИЗ.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Положительные стороны ТРИЗ:

- У детей обогащается круг представлений, растёт словарный запас, развиваются творческие способности.
- ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; ребенок учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- ТИРЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного мышления, памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

7.2.2. Кейс-технология

Кейс-технология - это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений. Главное ее предназначение - развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение

работать с информацией. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребёнка,
«поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С.Л.Рубенштейн)

Дошкольникам предоставляется возможность изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. Кейс – это метод, который выступает как для индивидуального так для и коллективного обучения, дети могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

Для дошкольников применяются следующие виды кейс-технологии:

- Метод анализ конкретных ситуаций,
- Кейс – иллюстрации,
- Фото – кейс,
- Проигрывание ролей (игровое проектирование),
- Ситуационные задачи и упражнения,
- Метод дискуссии,
- Метод текстовой информации.

Выбранная воспитателем ситуация должна соответствовать потребностям дошкольников, а также отображать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Конкретные примеры лучше сохраняются в памяти детей. Конкретная ситуация объединяет знание и практику, требует от ребенка активного умственного и эмоционального участия в анализе и

обсуждении. Лучше всего, при создании какой-либо проблемы, иллюстрировать её, т.к. дошкольнику проще увидеть ситуацию, или героев ситуации нежели их представлять.

Технология работы с кейсом проста и включает в себя такие этапы как:

- индивидуальная самостоятельная работа дошкольников с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках группы).

Кейс-технология в образовательном процессе дошкольников позволяют:

1. Развивать умственные, сенсорные и речевые способности.
2. Развивать аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.
3. Формировать умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».
4. Развивать социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение, умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях).
5. Развивать интеллектуальные навыки дошкольников, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении.
6. Повысить мотивации обучения у дошкольников.

Кейс-технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения, а главное помогают повысить интерес детей к изучаемому объекту.

7.2.3. Квест

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.

Идея квеста проста – нужно перемещаться по точкам выполняя различные задачи. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего

Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Игры построены на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Погружение в атмосферу игры было бы неполным без неожиданных встреч. Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности и воображение. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность. Квесты помогают отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались. В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха.

Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Квесты проводятся в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в них участвуют старшие группы, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители. Образовательные квесты проходят на территории детского сада, в групповых помещениях, в парке, на природе.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Это может быть: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; игра «крокодил», тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа, рекламы-антирекламы, творческую деятельность в техниках аквагрим, боди-арт, перформанс, квиллинг, декупаж и скрапбукинг, поэтические поединки, короткие музыкальные, танцевальные и театральные постановки с элементами психодрамы, тренинговые упражнения и т.д.

Использование квеста в средней группе обусловлено возрастными особенностями детей. Во – первых в этом возрасте велика потребность детей в движении и во время квеста им нужно постоянно передвигаться с места на место. Во – вторых квест предусматривает самостоятельный поиск заданий и их самостоятельное выполнение. В – третьих дети испытывают интерес к сотрудничеству со сверстниками в познавательной деятельности, к работе в команде.

Задания для квеста аналогичны уже отработанным играм и поэтому не требуют дополнительной помощи. В ходе квеста воспитатель играет направляющую роль. Задания дают на экране и в печатном варианте, для разнообразия деятельности.

Таким образом квесты помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
- воспитывающие (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие)

7.2.4. Лэпбук.

В дословном переводе с английского языка "лэп" – колени, "бук" – книга "наколенная книга". Она представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Чтобы заполнить эту папку, детям нужно выполнить увлекательные задания, провести наблюдения, изучить, проанализировать и систематизировать найденный ими материал.

Рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, которые выбираются исходя из потребностей и интересов детей. Лэпбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной деятельности в детском саду.

Разновидности лэпбуков, в зависимости от назначения:

Учебные или познавательные – взрослый с детьми выполняет увлекательные задания, проводит наблюдения, изучает, проанализирует и систематизирует найденный ими материал. Рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, которые выбираются исходя из потребностей и интересов детей.

Игровые - создан взрослым только для игры (для детей раннего возраста, сенсорные лэпбуки) Поздравительные (к празднику День Матери и т.д.)

Праздничные (посвящен какому-то празднику)

Автобиографические (папка – отчетов о каком-то важном событии: путешествии, поход в зоопарк и т.д.; сенсорные.

Создание лэпбука, как результат - итог проекта или тематической недели (в проектной деятельности у нас цель не создание лэпбука, цель друга, возможность собрать информацию в необычной форме)

Создание лэпбука для трансляции педагогического опыта или опыта ребенка.

Лэпбук отвечает основным тезисам партнерской деятельности взрослого с детьми - Это деятельность взрослого наравне с детьми.

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (раздел 3, пункт 3.3.4)

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; - пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников

7.2.5. Мнемотехника

Взяв за основу высказывания. К. Д. Ушинского "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника.

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Образовательная технология Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников. Технология мнемотехники предусматривает принцип развивающего обучения от простого к сложному: мнемоквадраты мнемодорожки мнемотаблицы.

Мнемотехника - методика рационального запоминания. Это когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Мнемотехника, состоит из нескольких мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Проблемы в речи детей: односложная, состоящая из простых предложений речь; бедность речи, недостаточный словарный запас; бедная диалогическая речь, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи, неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Дети не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Важно пробудить к этому интерес и превратить в любимый вид деятельности – игру. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит произвольный характер. Действие произвольного внимания и произвольной зрительной памяти (зрительный образ, прослушивание и просмотр) позволяет значительно быстрее освоить стих. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы), в которые заложена определенная информация. Использование мнемотаблиц способствует обогащению словарного запаса, формированию умения составлять рассказы, пересказывать и заучивать стихи. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово готовится изображение, т.е. стихотворение зарисовывается схематически. Затем воспитанник, используя это изображение, рассказывает полностью стихотворение. При пересказывании с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и внимание концентрируют на правильном построении предложений. Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов: рассматривание мнемотаблицы, что на ней изображено; преобразование из абстрактных символов слов в образы; Пересказ по заданной теме.

7.2.6. Технология критического креативного мышления.

Синквейн

Инновационность данной технологии состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего:

открываются новые творческие интеллектуальные возможности; способствует обогащению и актуализации словаря; является диагностическим инструментом; носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление) используется для закрепления изученной темы; является игровым приемом;

Синквейн воспринимается дошкольниками как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Главное в этом методе, это то, что Синквейн – получается у всех.

Синквейн может легко интегрироваться со всеми образовательными областями, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Синквейн — это особое стихотворение, созданное в результате анализа и синтеза информации, мысль, переведённая в образ, что свидетельствует об уровне понимания темы

учеником. Этот приём, позволяющий развивать способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

Слово синквейн (англ. Cinquain) происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам.

Традиционный (классический) синквейн как жанр поэзии, основанный на подсчёте слогов в каждом стихе, в начале XX века придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием популярной в то время японской поэзии.

Дидактическое правило составления синквейна разработали уже намного позже. В педагогических и образовательных целях, как результативный метод развития речи, интеллектуальных и аналитических способностей, синквейн используется во многих странах мира, с конца 90-х годов и в России.

Синквейн в работе с дошкольниками можно использовать начиная со второго полугодия в старшей группе, когда дети уже овладели понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение». Дидактический синквейн уместно составлять в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме.

Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны. Кажущаяся простота формы этого приёма скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии. Ведь оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в нескольких словах, на самом деле, не так-то просто даже взрослому. Это сложная и плодотворная работа, но созданные детьми стихотворения нередко становятся «изюминкой» непосредственной образовательной деятельности.

Синквейн для дошкольников – это:

- средство творческого самовыражения ребёнка;
- игровой способ обогащения словарного запаса;
- подготовка к краткому пересказу;
- владение понятиями: слово-предмет (живой—неживой, слово-действие, слово-признак;
- умение выделять главную мысль, формулировать идею, подбирать синонимы, правильно понимать и задавать вопросы, согласовывать слова в предложении;
- увлекательное занятие, благодаря которому каждый дошкольник может почувствовать себя гением-творцом.

7.2.7. Технология «Дары Фребеля»

Эта технология является эффективной по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Это дидактический материал для детей дошкольного возраста, разработанный в 19 в. немецким педагогом Ф. Фребелем. Состоит из 6 "даров". Первый дар - мяч. Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в цвета радуги и белый. Каждый шар — мяч на ниточке. Развиваются умения различать цвета, ребенок знакомится с пространственными отношениями, утверждениями и отрицаниями, геометрическими фигурами. Фребель считал шар «единством в единстве», шар — символ движения, шар — символ бесконечности. Второй дар — деревянные - шар, кубик, цилиндр. Кубик своей формой и устойчивостью является противоположностью шара. Шар рассматривается Фребелем, как символ движения, кубик, как символ покоя, «единства в многообразии» (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взору: ребром, стороной или вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства кубика: он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен. Третий дар — куб, разделенный на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина — на четыре части). Посредством этого дара, ребенок, получает представление о целом и составляющих его частях («ложное единство», «единство и многообразие»); с его помощью он имеет возможность развивать свое творчество, строить из кубиков, различно их комбинируя. Четвертый дар — куб, разделенный на восемь плиток (куб делится пополам, а каждая половина — на четыре удлиненные плитки; длина каждой плитки равна стороне кубика, толщина равна одной четвертой этой стороны). Увеличивается возможность строительных комбинаций. Пятый дар — куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, девять из них разделены на более мелкие

части. Шестой дар - куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, многие из которых разделены еще на две части: на плитки, по диагонали и пр. Последние два дара дают большое разнообразие самых различных геометрических форм, необходимых для строительных игр ребенка.

7.2.8. Технологии проектной деятельности.

Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Классификация проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

по доминирующему методу:

исследовательские,
информационные,
творческие,
игровые,
приключенческие,
практико-ориентированные.

по характеру содержания:

включают ребенка и его семью,
ребенка и природу,
ребенка и рукотворный мир,
ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

заказчик,
эксперт,
исполнитель,
участник от зарождения идеи до получения результата.

по характеру контактов:

осуществляется внутри одной возрастной группы,
в контакте с другой возрастной группой,
внутри ДОУ,
в контакте с семьей,
учреждениями культуры,
общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников:

индивидуальный,
парный,
групповой,
фронтальный.

по продолжительности:

краткосрочный,
средней продолжительности,
долгосрочный.

7.2.9. Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

Путешествие по карте

Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

История жилищ и благоустройства.

7.2.10. Информационно — компьютерные технологии

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных

технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Т.е. под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, интерактивных досок, цифровых видео- и фотокамер, программируемых игрушек и других подобных устройств, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

Современного ребенка дошкольного возраста становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными моделями, складными кубиками. Дети, уже знакомые с компьютером, требуют при организации занятия особого внимания и особых средств воздействия.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. И использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОО делится на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

7.2.11. Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В нашем детском саду педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая

- Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурные занятия ритмика, биологическая обратная связь (БОС), проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

- Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

7.2.12. Социоигровая технология

Социоигровая технология, возникла на сопряжении театральной педагогики, детских фольклорных игр и идей Е. Е. Шулешко. А. Ершовой и В. Букатова.

Социоигровая технология – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Данная технология предполагает интеграцию всех видов детской деятельности; способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей; даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы; позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение.

Наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей (по сравнению с традиционными методами обучения).

Смысл социо-игровой педагогики – группно-игровая педагогика. Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.

Сущность технологии состоит в организации занятий как игры - жизни между микро группами детей (малыми социумами), отсюда и термин.

Особенности социоигровой технологии

1. *Используется работа малыми группами.* Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. Можно поделиться: по цвету волос, глаз, одежды; чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой; кто на каком этаже живет; четный-нечетный, однозначный-двузначный номер квартиры; найти на цельных и разнообразных открытках что-нибудь одинаковое и по этому «одинаковому» объединится в тройки; кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришел пешком и т.д.
2. *Смена лидерства.* Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.
3. *Обучение детей сочетается с их двигательной активностью и сменой мизансцен,* что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т.д..
4. *Смена темпа и ритма.* Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.
5. *Интеграция всех видов деятельности.* Обучение происходит в игровой форме, для этого можно использовать различные игры, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом: «Слухачи», «Эстафета», «За себя не отвечаю», «Волшебная палочка», «Города с небывальщиной» и т.д
6. *Ориентация на принцип полифонии:* «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

Принципы руководства в работе с детьми по социоигровой технологии:

- Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

- Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Ребенок на практике осознает, как ему надо организовать общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.
- Принцип полифонии.

8. «Дорожная карта» - план и содержание деятельности реализации Программы

1 этап – декабрь 2017 – январь 2018 годов – организационный.

Задачи

- 1.Создание рабочей и творческой групп
- 2.Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность опорной площадки.
- 3.Формирование пакета нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации опорной площадки
4. Анализ кадровых, учебно – методических, материально – технических, финансовых ресурсов для реализации Программы МОП
5. Анализ результатов диагностики уровня освоения ООП ДО и подбор педагогических образовательных технологий для улучшения качества освоения ООП
6. Подбор и изучение методической литературы и статей по использованию педагогических образовательных технологий в детском саду
7. Подбор диагностик, соответствующих данным педагогическим технологиям
8. Разработка дорожной карты
9. Создание раздела «Опорная площадка» на сайте ДОО

Ожидаемый результат: разработанная Программа опорной площадки.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Издание приказов	Ноябрь-декабрь 2017	заведующий ДОУ,
2	Создание рабочей группы, творческой группы по разработке и реализации Программы муниципальной опорной площадки (МОП)	декабрь 2015	заведующий ДОУ, заместитель заведующего
3	Изучение и анализ информационных и методических потребностей педагогов в повышении уровня квалификации в вопросах применения новых образовательных педагогических технологий	декабрь 2017 - январь 2017	заведующий ДОУ, творческая группа
4	Изучение материально-технической базы ДОУ для внедрения и применения новых образовательных педагогических технологий. Подбор методической литературы	декабрь 2017 - январь 2018	творческая группа
5	Изучение и разработка нормативно-правовые документов (положение, «дорожная карта», модель	январь 2018	рабочая группа

	взаимодействия с соцпартнёрами)		
6	Разработка Программы муниципальной опорной площадки «Сопровождение образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий, в том числе технологии ТРИЗ как механизма эффективного управления качеством образования».	январь - февраль 2018	рабочая группа
7	Ознакомление педагогов с программой деятельности МОП	январь 2018	рабочая группа
8	Создание на сайте ДОУ раздела «Опорная площадка». Размещение информации в открытом доступе на официальном сайте ДОО.	Январь 2018	Ответственный за сайт
9	Корректировка и оформление базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с технологиями	в течение данного этапа	педагоги
10	Приобретение новых развивающих игр в соответствии с технологиями	в течение всего периода действия МОП	заведующий
11	Изучение опыта работы педагогов округа, РФ по применяемым педагогическим технологиям	в течение всего периода действия МОП	педагоги

2 этап – 01.02.2018- по 01.03.2019 годы – основной.

Задачи:

- 1.реализация МОП
2. отработка и введение в практику новых педагогических образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования
3. формирование банка активных форм работы
- 4.проведение и анализ промежуточной диагностики
5. подготовка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций Октябрьского района Ожидаемый результат: методические материалы, конспекты НОД и совместной деятельности, картотеки, сборники рекомендаций

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение семинаров для педагогических и руководящих работников ДОУ по теме опорной площадки. • мастер – класса с педагогами: «Авторские игры «Эйдо – рациоминутки» с применением пособия « Дары Фрёбеля» (Эйзенбраун В.А.) • семинар – практикум с педагогами и родителями на тему: «Использование технологии «СИНКВЕЙН» в речевом	В течение года 2018г ноябрь 2018	зам. Зав

	развитии дошкольников» (Алиева Х.П.) • мастер класс для педагогов «Учимся составлять Синквейн». (Мадаева О.В.) • мастер класс для педагогов: «Использование технологий ТРИЗ в речевом развитии детей дошкольного возраста» (Шакалова Л.А.) • семинар - практикум: «Применение пособий и игр ТРИЗ в детском саду» (Рязапова Э.Р.) • семинар - практикум для педагогов ДОО по теме «Путешествие в страну мнемотехники» (Гашимова У.Н., Шарова В.Н.) • мастер – класс с педагогами «Практическое применение Кейс-технологии в работе с детьми и родителями» (Шистерова А.А.) • мастер-класс с педагогами ДОО на тему: «Социо-игровая педагогическая технология» (Мудрак Л.Е.) • теоретический семинар «Педагогические образовательные технологии, применяемые в детском саду» (Карташова Е.А.) педагогическая мастерская «Презентация материалов по используемым технологиям»		
2	Участие в проведении курсов ПК по направлениям реализации программы опорной площадки	В течение года 2018г	Педагоги ДОУ
3	Консультационно-методическая поддержка ОО по основным направлениям опорной площадки	В течение года 2018г	заведующий зам. зав.
4	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, он-лайн олимпиадах, фестивалях для педагогов и дошкольников по реализации направлений деятельности, связанных с реализацией программы опорной площадки	В течение срока реализации МОП	Педагоги ДОУ
5	Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОУ, района	В течение срока реализации МОП	Педагоги ДОУ
6	Проведение и анализ промежуточной и итоговой диагностики	Май 2018г, май 2019г	Педагоги ДОУ
7	Подготовка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций Октябрьского района. Выпуск брошюр, памяток, буклетов, картотек, видеоматериалов, методических материалов	В течение срока реализации МОП	Педагоги ДОУ

3 этап – 2019 год (с 01.03.2019 по 30.05.2019) – заключительный.

задачи

1. Проведение и анализ итоговой диагностики
2. Подведение итогов. Обобщение результатов
3. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки
4. Определение перспектив дальнейшей деятельности площадки
5. Диссеминация опыта.

Ожидаемый результат: выступления на конференциях, семинарах, сборник методических материалов, картотеки. Презентации, конспекты.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обобщение и систематизация практического опыта работы по теме «Сопровождение образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий, в том числе технологии ТРИЗ как механизма эффективного управления качеством образования».	Май 2019	рабочая группа
2	Подготовка материала к распространению опыта на уровне Октябрьского района	Май 2019г	рабочая группа
3	Публикации в профессиональных изданиях и СМИ материалов по итогам деятельности опорной площадки	Апрель-май 2019	рабочая группа
4	Распространение практического опыта работы опорной площадки в дошкольных организациях Октябрьского района	Сентябрь-декабрь 2019	рабочая группа
5	Информационное сопровождение реализации Программы опорной площадки	В течение реализации МОП	ответственный за сайт
6	Проведение анализа реализации Программы МОП		Заведующий ДОУ, зам.заведующего
7	Представление отчёта о деятельности МОП	май 2019	зам.заведующего

9. Формы реализации программы

- МО педагогов;
- Семинары;
- Консультации групповые, индивидуальные;
- Практикумы;
- Мастер-классы;
- Презентации;
- Наставничество;
- Родительский клуб;
- Творческие недели;
- Реализация проектов

10.Наличие ресурсного обеспечения

В учреждении созданы базисные компоненты развивающей предметной среды детства. Они включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и обеспечивают превышение требований государственного образовательного стандарта.

11.Источники информации о реализации программы (диссеминация методического продукта):

- сайт МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: рубрика «Инновационная деятельность»;
- публикация статей, учебно-методического материала на образовательных сайтах, в журналах;
- внесение в районную базу данных опыта педагогов;
- проведение на базе ДОО семинаров, методических объединений, мастер-классов по использованию эффективных педагогических технологий, -участие в совещаниях.

12. Возможные риски реализации программы опорной площадки и меры для их минимизации

Факторы риска	Запланированные меры
Неприятие инноваций частью педагогического коллектива	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, внутрикорпоративное обучение и т.д. Направленность стимулирующих выплат на поддержку инноваций
Низкий уровень включенности социальных партнеров в образовательный процесс	Выбор наиболее эффективного механизма взаимодействия и сотрудничества учреждений, принадлежащих к различным областям деятельности
Существующие перегрузки воспитанников и педагогов	Интеграция содержания программ образовательных областей
Локальные ошибки исполнителей	Координация взаимодействия между структурными подразделениями согласно распределенного уровня ответственности

13. Финансовое обеспечение

Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета, текущего финансирования (совместного финансирования) исполнителей программных мероприятий

ЛИТЕРАТУРА:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 112 с.
2. Дворская Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 47-51. URL
3. Земкова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе. Совет ректоров № 8 2008
4. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» т.2. Москва НИИ 2006г
5. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. — СПб: 0 «Издательство «Детство — пресс», 2012.